

## INHALTSVERZEICHNIS

|  |   |
|--|---|
| 1. Neurobiologie - ADHS                | 1 |
| 1.1. Gesch                             | 1 |
| 1.2. Komorb                            | 1 |
| 1.3. Nebenwirkungen                    | 1 |
| 1.4. Schlüsselregionen und alles sonst | 1 |
| 1.5. Methylphenidat                    | 1 |
| 1.6. Neurofeedback                     | 1 |

### 1. NEUROBIOLOGIE - ADHS

#### 1.1. Gesch.

- Kramer & Pollnow haben das als erste ganz gut besprochen
- Behandlung mit Amphetaminen bereits am längsten

#### 1.2. Komorb.

- Probleme der Affektregulation
- Angststörungen
- Sozialverhalten

#### 1.3. Nebenwirkungen.

- Wachstumsverzögerung
- Schlafstörungen
- geringer Appetit
- Bauch-/Kpffweh
- manchmal Tic

#### 1.4. Schlüsselregionen und alles sonst.

- alles vor dem Sulcus centralis
- selektive vs. Daueraufmerksamkeit: unterschiedliche Regionen

- CSTS = Cortico-striato-thalamo-cortial → der Regulatorische Regelkreis
- Selektive Aufmerksamkeit: Weniger Beachtung von Details, sorglose Fehler, hört nicht zu, verliert Dinge, ablenkbar, vergesslich
- Daueraufmerksamkeit: Aufmerksamkeit halten, Dinge feststellen, Sachen fertig machen
- Folie mit Ansatzstellen ist anscheinend klausurrelevant
- Impulsivität: Exzessives Reden, zu frühe Antworten, Unterbrechen, nicht-warten-können
- Dopamin: Enzyme für die Herstellung sind evtl anders

#### 1.5. Methylphenidat.

- Klausur
- DAT nimmt Dopamin wieder auf
- Ritalin blockiert den Transporter
- → mehr Dopamin
- Amphetamine: setzen selbst Dopamin frei → wirken auch am VMAT (Vesikeltransporter wird umgekehrt)
- Ritalin = Amphetamin ohne Kick
- Amphetamine = Ritalin mit Kick
- faktisch senkt eine niedrige Ritalindosis die Feuergeschwindigkeit
- ohne Retardpräparat: nach 4 Stunden neue Tablette nötig
- mit Retardpräparat 12h Spiegel

#### 1.6. Neurofeedback.

- eine Art autogenes Training mit EEG am Computer
- oft ist nämlich das EEG auffällig
- Erkenntnis: Kinder können sich selbst steuern
- interessante EEG-Folie vorhanden mit welche Wellen was machen